

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большетебендинская средняя общеобразовательная школа»**

## **Программа наставничества**

### **«Моя будущая профессия»**

**Наставник - учитель русского языка и литературы**

**Родикова Библикамал Валиевна**

**Наставляемые— учащиеся девятого класса:**

Мавлютова Айна Ришатовна

Раимбакиева Диана Денисовна

Рахимова Данилина Даниаловна

д. Саургачи

2023 - 2024 год

## Пояснительная записка.

**« Если удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».**

К.Д Ушинский.

В ранней юности человеку кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, хотя на его выбор влияют и предшествующее воспитание, и социальная среда, и многое другое. «Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу». А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. Актуальность помощи детям в выборе профессии очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная

перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Моя программа предполагает помочь девятиклассникам лучше узнать выбранную ей профессию. Попробовать себя в этой профессии. Помочь выбрать учебное заведение и подготовиться к поступлению. Учитель – профессия массовая, уникальная, творческая. Успех учительской деятельности зависит от степени развития педагогических способностей. Один французский философ говорил: *«Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать»*. Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога.

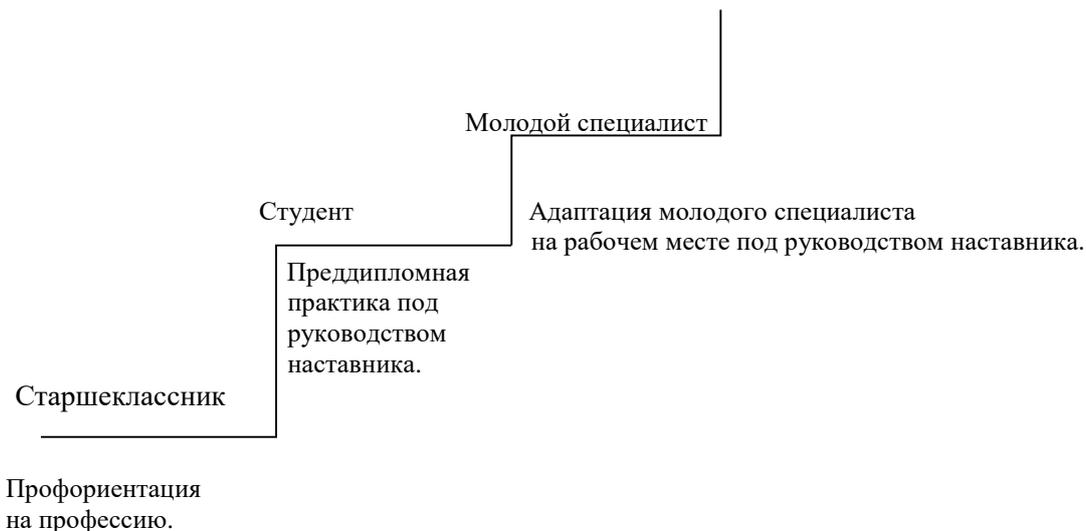
Выбор профессии определяется особенностями нашей личности, натуры, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями:

- это стремление к постоянному общению, любовь к детям;
- стремление жить активно, в вечном движении;
- тяга к творчеству, поиску (это творческая профессия);
- это умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народа;
- желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает.

Нередко можно услышать вопрос: «Учитель – это профессия, призвание или ремесло?».

Да, учитель – это профессия, и призвание, и ремесло. Но это и искусство, и служение. Служение детям прежде всего...

#### Схема продвижения.



Цель: создание условий для формирования у наставляемого конкретно-наглядных представлений о профессии учитель.

Задачи :

- расширение и углубление представления о профессии учитель;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- формирование и закрепление первых умений и навыков в профессии учитель;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

#### **Формы проведения занятий:**

- диагностика и анкетирование;
- беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные консультации;
- посещение уроков наставника;
- проф. пробы в профессии.

#### **Ожидаемые результаты.**

Реализация данной программы позволит:

- повысить престиж учительской профессии;
- сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- содействовать развитию творческих способностей;
- обучить основным принципам построения профессиональной карьеры;
- сориентировать на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## План работы с наставляемым.

№	Мероприятия.	Дата
1	Ознакомление с педагогическими профессиями. Мотивы выбора профессии.	Сентябрь -
2	Посещение уроков педагога наставника и опытных специалистов школы.	В течение года
3	Встречи с педагогами – стажистами школы.	октябрь
4	Организация профессиональных проб «Учитель начальных классов»	ноябрь
5	Участие в муниципальном чемпионате «Юные профессионалы»	декабрь
6	Ознакомление с учебными заведениями обучающимися на педагогические профессии.	январь
7	Посещение мастер- классов педагогов школы.	февраль
8	Проведение внеклассных мероприятий с обучающимися.	март
9	Мастер- класс педагога наставника.	апрель
10	Анализ проведенных мероприятий.	май

