

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Большетебендинская
СОШ»
Протокол № 1 от 30 августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Большетебендинская СОШ»
Таирова Э.Б.
Приказ № от 30 августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:
с Родительским комитетом
МБОУ «Большетебендинская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Большетебендинская СОШ структурное подразделение
Большетебендинский детский сад» на 2024-2025гг.

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Целевые ориентиры и планируемые результаты.....	5
1.1 Цель Программы воспитания.....	5
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1 Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2 Воспитывающая среда СП.....	7
1.2.3 Общности (сообщества) СП.....	7
1.2.4 Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в структурном подразделении.....	10
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	10
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	11
II. Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	13
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2 Социальное направление воспитания.....	14
2.1.3 Познавательное направление воспитания.....	14
2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	15
2.1.5 Трудовое направление воспитания.....	16
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....	18
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	20
III. Организационный раздел.....	22
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	22
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События СП.....	22
3.3 Организация предметно-пространственной среды.....	24
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	25
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания....	26
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30
Календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе на 2024-2025 учебный год.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Большетебендинский детский сад» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения и является обязательной частью основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела: раздел «Цель программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели; раздел «Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания» содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления; раздел «Организационный» подразумевает среду воспитания и реализацию программы воспитания. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы

1.1 Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МБОУ «Большетебендинская СОШ структурное подразделение Большетебендинский детский сад» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи воспитания в МБОУ «Большетебендинская СОШ структурное подразделение Большетебендинский детский сад» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБОУ «Большетебендинская СОШ структурное подразделение Большетебендинский детский сад».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы МБОУ «Большетебендинская СОШ структурное подразделение Большетебендинский детский сад» является:

- создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшим, чужому труду, бережного отношения к природе, истории и культуре России.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Данные принципы реализуются в укладе структурного подразделения «Большететендинский детский сад», включающем воспитывающие среды, общности, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад МБОУ «Большетепендинская СОШ»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2 Воспитывающая среда СП

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) СП

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он

учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в структурном подразделении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБОУ «Большетебендинская СОШ структурное подразделение Большетебендинский детский сад» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социо-культурная практика в дошкольном образовании представляет собой деятельность в обычных для ребенка, повседневных и привычных способах самоопределения и самореализации, тесно связанные с

		экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Социо-культурная практика может выступать как форма и средство развития личности детей дошкольного возраста.
Познавательное	Знание	В течении дошкольного раннего возраста совершаются значительные позитивные перемены в познавательном формировании ребенка
Физическое и оздоровительное	Здоровье	навыки здорового образа жизни – это совокупность осознанных действий, которые направлены на обеспечение человеку сохранения и укрепление здоровья
Трудовое	Труд	Главная задача трудового воспитания дошкольников – формирование положительного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка
Этико-эстетическое	Культура и красота	Главной задачей детского сада является закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Очень важно начинать патриотическое воспитание и знакомство с событиями социальной жизни уже в дошкольном возрасте, а точнее в старшем дошкольном возрасте. Именно тогда дети особенно доверчивы, открыты к новым знаниям, появляются идеалы и воля, осознание своей этнической принадлежности
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ведущий компонент в дошкольном возрасте – эмоциональный, именно поэтому необходимо проводить работу по социальному воспитанию, привлекая дошкольников в различные виды деятельности, с помощью различных приемов форм, средств, метод, влиять на чувственную сферу. Так же необходимо проводить работу совместно с социальными институтами, педагогами и родителями. От того, какие ценностные отношения сформированы у родителей и окружающих взрослых, зависит качество сформированного ценностного отношения дошкольников
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность,

		самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	На дошкольном этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни, именно там дети получают базовые знания из многих наук, так же и о своем организме, поэтому здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно значим в дошкольных образовательных учреждениях.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Социальное развитие человека продолжается на протяжении всей его жизни, однако основы закладываются именно в дошкольном детстве. Главный институт социального воспитания и развития – это семья, которая дает азы этических норм, передает жизненный опыт, который накоплен в семье. Вслед за семьей идет дошкольное образовательное учреждение, первый социальный институт ребенка, здесь педагоги ответственны в развитии нравственности детей, конечно же, в тесной взаимосвязи с семьей.

Педагоги и родители стараются развить у детей социальные качества, такие как доброта, отзывчивость, честность, трудолюбие, благородство и другие качества.

Социокультурная практика в дошкольном образовании представляет собой деятельность в обычных для ребенка, повседневных и привычных способах самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Социокультурная практика может выступать как форма и средство развития личности детей дошкольного возраста.

Модуль «Культура общения» Социальное развитие – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правил и норм поведения.

Особенностями социального развития в старшем дошкольном возрасте у ребенка является: активное развитие воли, норм морали, нравственных привычек, чувств, личного отношения к окружающему миру, поступкам и событиям. В старшем дошкольном возрасте, ярко выражен огромный интерес детей к социальному миру взрослых людей и их отношений, главным фактором социального развития ребенка является социальное окружение.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Важным фактором развития познавательного интереса является создание оптимальных педагогических условий в группе:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, ее обогащение и наполняемость, создаётся уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория;

- организация детского экспериментирования во время проведения занятий ООД, на прогулках, тематических досугах;

- детское экспериментирование в самостоятельной деятельности дошкольника.

Модуль «Ребенок и окружающий мир» Сегодня идея воспитания экологически культурного и ответственного человека – жителя планеты Земля – приобретает важное значение. Период дошкольного детства является сензитивным периодом формирования и освоения модели поведения в природе. Своевременное формирование у дошкольников экологических представлений и элементарных понятий способствует осознанию детьми хрупкости объектов природы, естественную бережливость по отношению к ним. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки не только в нашем регионе, в стране, но и на планете в целом. Все это выступает актуальностью нашего исследования.

Задачи модуля «Ребенок и окружающий мир» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально — чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Стремление преодолеть стереотипы при ознакомлении дошкольников с природой, воспитание экоцентрического экологического сознания, обучение краеведческим аспектам через использование различных технологий – все это отражено в парциальных программах. Если педагог не владеет «экологическим мышлением» и методически грамотным подходом, то он не сможет сформировать у ребенка экологическое мировоззрение. Поэтому, на сегодняшний день, эта ситуация является педагогической и методической проблемой.

Непрерывная образовательная деятельность, включающая такие формы работы по экологическому образованию как экологические занятия, целевые прогулки, экскурсии, опытническая деятельность, экологический кружок, способствует формированию умений по пропаганде идей охраны природы у детей старшего дошкольного возраста. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней помогут детям понять необходимость и важность своего экологически грамотного поведения. То есть, будет сформирована мотивация на осознанно-правильное отношение к природе.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– участие в спортивном движении села, района и т.д.;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Модуль «Здоровье – это здорово» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ) особенности формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, среди которых: процесс усвоения ребенком старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни может иметь место как на базе уже существующих представлений в своей семье, а так же при специально-организованном обучении в дошкольном учреждении; изучение ребенком системы понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни способствует формированию у него навыков здорового образа жизни; огромная роль в формировании навыков здорового образа жизни принадлежит социуму, в котором ребенок растет и развивается. Согласованность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса позволяет повышать эффективность формирования представлений о здоровом образе жизни у ребенка старшего дошкольного возраста.

Модуль «Основы безопасности» Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них; - передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);

- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском

саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитание, подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

— показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

— воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

— предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить людям пользу.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!» задачи трудового воспитания, направленные на формирование положительного отношения к труду; задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование; задачи, направленные на воспитание у детей некоторых личностных качеств; задачи воспитания навыков организации своей и общей работы; задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Все задачи осуществляются взаимосвязано. Главная задача трудового воспитания дошкольников – формирование положительного отношения к труду. Мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, имеют важное значение.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;

- экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- организовать раннюю профориентацию детей через ознакомление с трудом и профессиями взрослых в рамках реализации Программы развития ДОУ;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

«Профессии наших родителей»; Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение РППС и организация игровых пространств: - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; - материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Театр», (артист), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (инспектор ГИБДД), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный). Будущее дошкольников предугадать трудно — впереди школьные годы. Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность — этика, культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Искусство, включая все его виды творчества, одним из наиболее эффективных средств в этико-эстетическом воспитании дошкольников.

- Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
 - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее: — выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; — уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО;
— организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

— формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке.

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Мастерская искусства» (*Познавательное и художественно-эстетическое воспитание*) Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Главной задачей детского сада является закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Очень важно начинать знакомство с событиями социальной жизни уже в дошкольном возрасте, а точнее в старшем дошкольном возрасте, когда дети особенно доверчивы, открыты к новым знаниям, появляются идеалы и воля, осознание своей этнической принадлежности. Одним из наиболее эффективных средств в воспитании положительного отношения к художественно-эстетическому развитию выступают возможности живописи.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитание ребенка через РППС в детском саду:

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения

Задача, которая стоит перед педагогическими работниками ДОО состоит в построении и организации такой предметно-пространственной среды, которая даст возможность ребенку раскрыть свои творческие таланты. Организация предметно-пространственной среды с учетом всех требований и принципов, дает колоссальные возможности, такие как, к примеру: развитие творческих способностей, воображения и фантазии, игровых замыслов, создание условий и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей и так далее.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ «Большетепендинская СОШ структурное подразделение Большетепендинский детский сад» является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Именно в дошкольном возрасте у ребенка активно развивается воля, нормы морали, нравственные привычки, чувства, свое отношение к окружающему миру, поступкам и событиям. В развитии нравственных представлений у детей дошкольного возраста очень большая роль

принадлежит развитию навыков дисциплинированного, гуманного, культурного поведения. Все слова о нормах и правилах поведения, должны быть соединены определенной последовательностью операций по их выполнению, по другому они не смогут регулировать поведение дошкольника. Очень нужно развитие привычки нравственного поведения, которая после всего перерастает в черту характера. Из этого следует, что развитие первоначальных нравственных представлений у средних дошкольников осуществляется по следующему варианту: выставление модели - действовать по модели - состояние эмоционального комфорта - повторить модель - выработать ритуальный стереотип - почувствовать социальную роль ритуальных действий - создать необходимость полагаться на них в таких ситуациях. Моральные представления воспроизводятся в сознании ребенка как череда из поступков, которыми целенаправленно управляют взрослые. Особенности нравственного развития в дошкольном возрасте у ребенка является ярко выраженный интерес детей к социальному миру взрослых людей и их отношений, главным фактором нравственного развития ребенка является социальное окружение.

При создании среды необходимо руководствоваться современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей. Они включают в себя оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка, побуждение детей к самостоятельной деятельности, способствовать развитию творческой деятельности, обеспечению развития субъектной позиции ребенка.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

Если грамотно вовлечь семьи в процесс развития детско-родительских отношений, то проблемы со сложной ситуацией в семье можно разрешить.

В последнее время много внимания уделяется детско-родительским отношениям, в где в поле зрения особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию партнерских отношений.

Вниманию родительского сообщества в различных мероприятиях педагогический коллектив представляет отрывки из выступления детей, различные выставки, педагогические наработки и разработки, презентации из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- «Один день из жизни группы»;
- по темам, заявленным в годовом плане, программе развития и др.

Социальные партнеры структурного подразделения, участвующие в процессе воспитания детей дошкольного возраста

- МПКУ «Центр по работе с детьми молодёжью» (Сельский дом культуры);
- БУК «Усть-Ишимская библиотека структурное подразделение Большекетбендинская библиотека»;

Рассматривая социо-культурную практику в дошкольном образовании мы пришли к выводу о том, что она представляет собой деятельность в обычных для ребенка, повседневных и привычных способах самоопределения и самореализации, тесно

связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Социо-культурная практика может выступать как форма и средство развития личности детей дошкольного возраста.

Формы работы, которые используются в деятельности СП.
Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в мероприятиях, участие в конкурсном движении.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности

III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП СП.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События СП

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает

смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать НОДы, другие мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительские чаты, дошкольный интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Модуль «Праздничные мероприятия»

«Праздничные мероприятия», в которые входят все крупные праздники, которые празднуются в детском саду: Осенняя фантазия, Новогодняя сказка, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной балл, День Защиты Детей. Данные мероприятия позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к детскому саду, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех каждого ребенка влияет на настроение всей группы и наоборот.

3. Модуль «Персональная выставка»

«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей каждой группы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и тому подобное. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна быть спланирована педагогами так, чтобы дошкольники могли делать самостоятельный выбор в принятии решений. Предметно-пространственная среда должна способствовать активизации игровых замыслов. Организация предметно-пространственной среды с учетом всех требований и принципов, дает колоссальные возможности, такие как, к примеру: развитие творческих способностей, воображения и фантазии, игровых замыслов, создание условий для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей и так далее.

Развивающие возможности современной предметно-пространственной среды заключаются в обеспечении полноценного и своевременного развития ребенка, побуждении детей к самостоятельной деятельности, способствовании развитию творческой деятельности, обеспечении развития субъектной позиции ребенка.

Современная предметно-пространственная среда должна быть спланирована педагогами так, чтобы младшие дошкольники могли делать самостоятельный выбор в принятии решений. Предметно-пространственная среда должна способствовать активизации игровых замыслов, дать возможность ребенку раскрыть свои творческие таланты. Организация предметно-пространственной среды с учетом всех требований и принципов, дает колоссальные возможности, такие как, к примеру: развитие творческих способностей, воображения и фантазии, игровых замыслов, создание условий для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей и так далее.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений СП. В коридорах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День Матери, сезонные мероприятия и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории СП. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; 2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; 3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; 4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; 5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, исследовательской работой, физической культурой; 2. Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; 3. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; 4. Внедрение здорового образа жизни; 5. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; 6. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; 2. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения «Большетебендинский детский сад».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемая в структурном подразделении «Большетебендинский детский сад», а также включает в себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников СП и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в структурном подразделении (далее-СП) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы в соответствии с модулями.

На основании вышеперечисленных документов в СП внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов. Основные локальные акты МБОУ «Большетебендинская СОШ»:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ Большетебендинская СОШ структурное подразделение Большетебендинский детский сад»;

- Годовое планирование работы на учебный год;
- ИППР;
- Календарный план работы;
- Рабочая программа воспитания в СП;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Структурное подразделение поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- МПКУ «Центр по работе с детьми молодёжью» (Сельский дом культуры);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»
- БУЗ «Детская поликлиника»;
- БУК «Усть-Ишимская библиотека структурное подразделение Большеетебендинская библиотека».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: структурного подразделения инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП.

Все, что находится в поле зрения дошкольника выступает как источник познания нового, познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств поощряют развитие игрового замысла. Главное учитывать, что ребенок только начинает знакомиться с окружающим миром и воспринимает все в нем как образец, с которым будет сравнивать все, увиденное впоследствии. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, посуда для игр должна соответствовать по цвету, формам, пропорциям реальной посуде.

Дети в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБОУ в разновозрастной группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятия/события	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1-я неделя	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	Социальное
	2-я неделя	«Мой дом, моё село»	Познавательное, Родина
	2-я неделя	«Транспорт»	Познавательное
	4-я неделя	«Осторожно, пешеход!»	Социальное, познавательное
Октябрь	1-я неделя	«Осень золотая»	Познавательное, коммуникативное
	2-я неделя	«Фрукты и овощи»	Познавательное
	3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Познавательное, коммуникативное
	4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Познавательное, коммуникативное
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба, день народного единства»	Социальное, познавательное, коммуникативное, Родина
	2-я неделя	«Искусство вокруг нас»	Художественное, трудовое, этико-эстетическое
	3-я неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Физическое, оздоровительное
	4-я неделя	«Я и моя семья»	Социальное, семья
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	Познавательное, труд
	2-я неделя	«Сезонная одежда, обувь»	Познавательное, этико-эстетическое
	3-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Познавательное, труд
	4-я неделя	«Новый год спешит к нам!»	Социальное, этико-эстетическое, дружба, благодарность

Январь	1-я неделя	-	-
	2-я неделя	«В гостях у сказки»	Познавательное, этико-эстетическое
	3-я неделя	«Зимние забавы»	Коммуникативное, труд
	4-я неделя	«Игрушки»	Познавательное, труд
Февраль	1-я неделя	«Народные приметы»	Познавательное, социальное
	2-я неделя	«Неделя книги»	Познавательное, труд
	3-я неделя	«Профессии наших пап»	Познавательное, социальное, семья
	4-я неделя	«День защитника отечества»	Социальное, физическое, оздоровительное, Родина
Март	1-я неделя	«8 марта – международный женский день»	Социальное, семья, уважение
	2-я неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Познавательное, семья, благодарность
	3-я неделя	«Весна идёт»	Познавательное, труд
	4-я неделя и 5-я неделя	«Птичьи хлопоты»	Познавательное, труд
Апрель	1-я неделя	«Мир открытий»	Познавательное, коммуникативное
	2-я неделя	«Тайны космоса»	Познавательное, труд
	3-я неделя	«Земля – наш общий дом»	Познавательное, экологическое
	4-я неделя		
Май	1-я неделя	«День Победы»	Познавательное, патриотическое, Родина
	2-я неделя	«Миром правит доброта»	Социальное, коммуникативное, уважение, труд
	3-я неделя	«Неделя безопасности»	Познавательное, социальное
	4-я неделя	«До свиданья, детский сад. Здравствуй, лето!»	Социальное, коммуникативное, уважение