

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Большетебендинская средняя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Большетебендинская средняя
общеобразовательная школа»



«Большетебендинская СОШ»
И. Гаирова

Программа

«Профилактика буллинга среди
обучающихся подросткового возраста»

а»

Наименование программы	Программа профилактики явлений буллинга(моббинга)
Основания для создания программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
Наименование организации	МБОУ «Большетебендинская СОШ»
ФИО директора организации, адрес , телефон	Таирова Э.Б., Омская область, Усть-Ишимский район, с. Большая Тебендя, улица Школьная, 1
Создатель программы	Садыкова Ф.Н, заместитель директора по воспитательной работе
Цель создания программы	Профилактика буллинга среди обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.
Задачи программы	1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. 2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. 3. Обучать навыкам самоконтроля. 4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. 5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 класса.
Сроки реализации программы	2022-2028 учебный год
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. .

Пояснительная записка

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками одна из наиболее распространённых проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропусков уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости. Насилию в школе подвергается каждый десятый школьник и этот показатель ежегодно растёт. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательств. Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена.

В связи с этим на школы ложится большая ответственность о недопущении буллинга в школе, для сохранения психического состояния обучающихся, создание благоприятной образовательной среды, духовно-нравственного развития.

Актуальность проблемы

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35% – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательств. Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже

специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит, поэтому профилактическая работа даст возможность выявлять возникновение агрессивных преследования в школьной среде и пресечения их.

Цель программы: Профилактика буллинга среди обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.
3. Обучать навыкам самоконтроля.
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Целевая аудитория: Обучающиеся 1-11 класса.

Участники программы:

Руководитель образовательного учреждения,
Управляющий совет школы,
заместитель директора по учебной работе,
заместитель директора по воспитательной работе;
социальный педагог;
классные руководители;
родители обучающихся;
педагоги дополнительного образования;
психолого-педагогическая служба района.

Сроки реализации программы: 2022-2028 учебный год

План мероприятий по профилактике и предотвращению психологического насилия

в МБОУ «Большетебендинская СОШ» на 2022-2028 учебный год

№ п/п	мероприятие	срок	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1	Разработать: <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год; • Утвердить план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в школе на учебный год; • памятку для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия» • Издать приказ о порядке действий сотрудников при столкновении со случаями насилия в ОО 	сентябрь 2022г.	директор школы, ЗД ВР
2	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга	В течение учебного года	ЗДВР, руководитель МО классных руководителей
3	Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте МБОУ «Большетебендинская СОШ» • методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; • памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям 	сентябрь 2022	ЗД ВР
4	Оформить информационный стенд «Школьный буллинг. Мифы и факты».	октябрь 2022	ЗД ВР
5	Пополнять библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	2022-2028г.г. В течение учебного года	Библиотекарь
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	МО классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях». - распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста; - школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; - роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; 	по плану работы МО кл. руководителей	руководитель МО классных руководителей

	- анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год .		
	Совещание при директоре «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»: -«Буллинг как социально-педагогическая проблема». -Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе. Как учителю противостоять травле школьников. -Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия. - Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. - Буллинг в начальной школе. - Последствия буллинга. Как с ним бороться. Воздействие буллинга на успеваемость.	2022-2028г.г. по учебному плану ОУ	ЗД ВР
2	Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в школе.	В течение учебного года	ЗД ВР, руководитель МО классных руководителей
3	Семинары для классных руководителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. Его причины и устранение. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	2022-2028г.г. по учебному плану ОУ	ЗД ВР, руководитель МО классных руководителей
4	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	по мере необходимости	психолог РОО , ЗД ВР, руководитель МО классных руководителей
Работа с родителями обучающихся			
1	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	2022-2028г.г. по учебному плану ОУ	ЗД ВР
2	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	2022-2028г.г. по плану воспитательной работы	классные руководители
3	Книжная выставка в библиотеке: «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков»: • Это страшное слово буллинг. • Моббинг и буллинг – обозначения травли в школьном коллективе	2022-2028г.г. по плану библиотеки	педагог-библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости • Скажем нет равнодушию к детскому насилию 		
4	<p>Курсы для родителей: Дети, которых затравили в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей. 	2022-2028г.г. по плану ОУ.	ЗД ВР
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся			
1	<p>Классные и информационные часы, беседы.</p> <p>1-4-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? • Наша школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми и не будем злыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <p>5-9-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>10-11-е классы:</p>	2022-2028г.г. по плану воспитательной работы	классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
2	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»		
3	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 		

Ожидаемые и конечные результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.

4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

СЛОВАРЬ

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг. **Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, вебстраницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский

коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей. Предпосылками буллинга являются: • зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих интересов.

